

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
МБОУ СОШ с. Бычиха

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Приказ № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
№ 91 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
«Говорим и пишем правильно»
10 - 11 классы
2023 – 2024, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 класс». – М.: Айрис-пресс, 2016 г. Авторы: Войтас С.А., Аكوпова Н.Г.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса.

1. Фонетика. Орфоэпия.
2. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.
3. Лексика. Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.
4. Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.
5. Морфология.
Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.
6. Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
8. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.
9. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
10. Текст и его особенности. Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану на 2023-2024 учебный год 34 часа из расчета 1 час в неделю, на 2024-2025 учебный год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Тематическое планирование. 10-11 класс. 68 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
10 класс			
1	Фонетика	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
2	Орфоэпия.	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности,
3	Лексика	3	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
4	Словообразование.	2	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
5	Морфология	5	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия.
6	Орфография	18	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.
	ИТОГО	34ч	
11 класс			
7	Синтаксис и пунктуация: Словосочетание	1	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции.
8	Простое предложение.	9	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.

9	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
10	Сложное предложение – 9 часов.	9	Структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
11	Текст и его особенности.	13	
	ИТОГО	34ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Фонетика. Особенности словесного ударения в русском языке.	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов.		
2-3	Трудности фонетического анализа слов.	2	Фонетический анализ слов		
4-6	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	3	Работа с орфоэпическим словарём. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов.		
7	Лексика. Особенности лексического состава слов.	1	Работа с разными типами словарей.		
8	Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте.	1	Использование средств выразительности.		
9	Трудности лексического анализа.	1	Работа с разными типами словарей. Использование средств выразительности.		
10-11	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования.	2	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём.		
12-13	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.	2	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Употребление в устной и письменной речи.		
14-15	Служебные части речи. Употребление в речи служебных частей речи..	2	Употребление служебных частей речи в устной и письменной речи.		
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Анализ текста.		
17	Орфография. Система правил правописания.	1	Повторение основных орфографических правил.		
18-19	Правописание приставок.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.		
20-23	Виды орфограмм в корне.	4	Словарные диктанты, тесты,		

			исправление искажённого текста.		
24-26	Правописание окончаний. Трудные случаи написания окончаний.	3	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.		
27-28	Трудные случаи правописания суффиксов.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста		
29-31	Правописание служебных частей речи. Различение не-ни.	3	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.		
32-33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.		
34	Итоговое занятие	1	Тест (часть 1)		
11 класс					
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.	1	Разбор словосочетаний, выделение словосочетаний из текста.		
2	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.		
3-4	Простое осложнённое предложение. Однородные, неоднородные определения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.		
5	Тире в простом предложении.	1	Работа с тестами.		
6-7	Вводные слова и предложения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.		
8	Уточняющие члены предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.		
9-10	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление предложений с прямой речью. Тренинг в оформлении цитат.		
11-12	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.		
13-15	Знаки препинания в ССП.	3	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.		

16	Внеурочная деятельность. Интеллектуальная игра. Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.		
17-19	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	3	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.		
20-21	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	2	Анализ текстов.		
22	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	1	Анализ текстов.		
23-25	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	3	Анализ текстов.		
26-27	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	2	Анализ текстов.		
28	Текст и его анализ. Выразительные средства языка..	1	Решение тестов		
29-31	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста.	3	Работа над сочинением.		
32-33	Редактирование текста.	2	Работа над сочинением.		
34	Итоговое занятие	1	Решение тестов		
	Итого	68			